



طرح راهبری پروژه‌های جایگزین خدمت طلاب نخبه

...

ضرورت طرح

مخاطرات علوم انسانی غیراسلامی

پس از پیروزی انقلاب اسلامی بسیاری از اندیشمندان حوزه و دانشگاه متوجه آسیب‌هایی شدند که می‌توانست جامعه اسلامی را از سوی علوم انسانی غیراسلامی تهدید کند. علوم انسانی از آن رو که مستقیماً با نیازهای انسان و مدیریت زندگی او ارتباط دارند اگر با مبانی اسلامی سازگار نباشند و در جهت تعالی انسان تنظیم نشده باشند، پیوسته او را به سوی دنیاپرستی و دوری از بندگی خدای متعال سوق می‌دهند. این توجه سبب شد تا مراکز پژوهشی و آموزشی فراوانی برای فعالیت در این عرصه تأسیس شود. اما هدفی که مورد انتظار بود محقق نشد.

گستره علوم انسانی

برخلاف علوم تجربی که از روش‌های عمدتاً مبتنی بر تجربه و آزمون استفاده می‌کنند، علوم انسانی متکی به تحلیل، نقد و نظریه‌پردازی هستند. این علوم به جنبه‌های مرتبط با ویژگی‌های تمدنی، جامعه‌ای، فرهنگی، تاریخی، ادبی و جغرافیایی انسان می‌پردازند. پژوهشگاه علوم انسانی این علوم را به شرح ذیل طبقه‌بندی کرده است:

- | | | |
|---------------|-----------------------------|------------------|
| ۱. ادبیات | ۷. روانشناسی | ۱۳. علوم سیاسی |
| ۲. اقتصاد | ۸. زبان‌شناسی | ۱۴. فلسفه و منطق |
| ۳. تاریخ | ۹. علم اطلاعات و دانش‌شناسی | ۱۵. مدیریت |
| ۴. تربیت بدنی | ۱۰. علوم اجتماعی | ۱۶. مطالعات زنان |
| ۵. جغرافیا | ۱۱. علوم اسلامی | ۱۷. هنر و معماری |
| ۶. حقوق | ۱۲. علوم تربیتی | |

تأکیدات مقام معظم رهبری

اگر انتظارات نظام اسلامی از تحول در علوم انسانی برآورده می‌شد، نیاز به مطالبه آن از سوی رهبر انقلاب نمی‌بود. تکرار این مطالبه حاکی از عدم تحقق تحول مورد انتظار است:

۱. «ما بایستی در علوم انسانی اجتهاد کنیم؛ نباید مقلد باشیم ... حرف من این است که در باب علوم انسانی کار عمیق انجام بگیرد و صاحبان فکر و اندیشه در این زمینه‌ها کار کنند ... مبانی علوم انسانی در غرب از تفکرات مادی سرچشمه می‌گیرد. هر کس که تاریخ رنسانس را خوانده باشد، دانسته باشد، آدمهایش را شناخته باشد، این را کاملاً تشخیص می‌دهد» (۱۳۹۰/۵/۱۹)

۲. «همه‌ی دانشها، همه‌ی تحرکات برتر در یک جامعه، مثل یک کالبد است که روح آن، علوم انسانی است. علوم انسانی جهت می‌دهد، مشخص می‌کند که ما کدام طرف داریم می‌رویم، دانش ما دنبال چیست. وقتی علوم انسانی منحرف شد و بر پایه‌های غلط و جهان‌بینی‌های غلط استوار شد، نتیجه این میشود که همه‌ی تحرکات جامعه به سمت یک گرایش انحرافی پیش می‌رود.» (۱۳۹۰/۷/۱۳)



۳. «علوم انسانی هوای تنفسی مجموعه‌های نخبه کشور است که هدایت جامعه را بر عهده دارند بنابراین آلوده یا پاک بودن این هوای تنفسی بسیار تعیین کننده است... اصلاح در علوم انسانی و تحول در سینما و تلویزیون بدون اصلاح پایه‌های معرفتی علوم انسانی غربی امکانپذیر نیست و اصلاح این پایه‌ها نیز در گرو ارتباط مؤثر با حوزه‌های علمیه و علمای دین است.» (۱۳۹۱/۱۲/۱)

۴. «به نظر بنده اساسی‌ترین کار هم این است که مبنای علمی و فلسفی تحول علوم انسانی باید تدوین بشود؛ این کار اساسی و کار اوّلی است که بایستی انجام بگیرد.» (۱۳۹۲/۹/۱۹)

۵. «مبنای علوم انسانی غربی، مبنای غیرالهی است، مبنای مادی است، مبنای غیر توحیدی است؛ این با مبانی اسلامی سازگار نیست، با مبانی دینی سازگار نیست. علوم انسانی آن‌وقتی صحیح و مفید و تربیت‌کننده‌ی صحیح انسان خواهد بود و به فرد و جامعه نفع خواهد رساند که براساس

تفکر الهی و جهان‌بینی الهی باشد؛ این امروز در دانشهای علوم انسانی در وضع کنونی وجود ندارد؛ روی این بایستی کار کرد، فکر کرد. البته این کار، کار شتاب‌آلودی نیست - کار بلندمدتی است.» (۱۳۹۳/۴/۱۱)

۶. «تحول در علوم انسانی که به دلایل بسیار یک امر لازم و ضروری است، نیاز دارد به جوششی از درون و حمایتی از بیرون. خوشبختانه جوشش از درون امروز هست... حمایت از بیرون هم باید وجود داشته باشد.» (۱۳۹۴/۴/۱۳)

۷. «هم فقه ما، هم جامعه‌شناسی ما، هم علوم انسانی ما، هم سیاست ما، هم روشهای گوناگون ما باید روزبه‌روز بهتر بشود، منتها به دست آدمهای خبره، به دست آدمهای وارد، به دست انسانهای اهل تعمق و کسانی که اهلیت ایجاد راه‌های نو را دارند؛ نیمه‌سوادها و آدمهای ناوارد و مدّعی نمیتوانند کاری انجام بدهند.» (۱۳۹۵/۳/۱۴)

۸. «ما حالا می‌خواهیم وارد بشویم و این مسائل را از آن ریشه‌ی به اصطلاح غیر دینی یا بعضاً ضدّ دینی آن جدا کنیم و به یک منشأ قرآنی و یک منشأ دینی و وحیانی متصل کنیم. خب این خیلی مهم است؛ این یک تسلط اساسی بر کارهای دیگران لازم دارد؛ ما باید بدانیم که دیگران در این زمینه‌ها چه کرده‌اند.» (۱۳۹۶/۳/۱)

۹. «چرا در زمینه‌ی علوم انسانی وقتی گفته میشود که بنشینیم فکر کنیم و علوم انسانی اسلامی را پیدا کنیم، یک عده‌ای فوراً برمی‌آشوبند که «آقا! علم است؟ علم است؟ در علوم تجربی که علم بودنش و نتایجش قابل آزمایش در آزمایشگاه است، این همه غلط بودن یافته‌های علمی روزبه‌روز دارد اثبات میشود، آن‌وقت شما در علوم انسانی توقع دارید [غلط نباشد]؟ در اقتصاد چقدر حرفهای متعارض و متضاد وجود دارد! در مدیریت، در مسائل گوناگون علوم انسانی، در فلسفه، این همه حرفهای متعارض وجود دارد؛ کدام علم؟ علم آن چیزی است که شما به آن دست پیدا کنید، بتوانید بفهمید آن را، از درون ذهن فعال شما تراوش بکند. باید دنبال این باشیم که ما تولید علم بکنیم؛ تا کی مصرف کنیم علم این‌و آن را؟» (۱۳۹۷/۳/۲۰)

فرصت بهره‌گیری از طلاب نخبه

دفتر امور نخبگان و استعدادهای برتر مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه وظیفه خود را شناسایی نخبگان حوزوی می‌داند. این دفتر نخبگان حوزوی را در سه گروه دسته‌بندی کرده است؛ استعدادهای برتر، برگزیدگان و نخبگان. هر کدام از این سه گروه ممکن است در یکی از پنج عرصه: آموزش، پژوهش، تبلیغ، مدیریت و حل مسأله به درجه نخبگی رسیده باشند. وظیفه این دفتر «حمایت» از نخبگان نیست و تنها به شناسایی و معرفی به مراکز دیگر مبادرت می‌ورزد.

هنگامی که از «اسلامی‌شدن» علوم انسانی سخن گفته شود، وجه اسلامی آن نیاز به تخصص در اسلام‌شناسی را

غیرقابل اغماض می‌نماید و استفاده از طلابی که ضمن تخصص در مبانی اسلامی، تحصیلات علوم انسانی هم داشته‌اند، یا مطالعات و پژوهش‌هایی در این زمینه، قطعاً افزایش کیفیت محصولات پروژه را در بر خواهد داشت.

انگیزه دریافت کارت پایان خدمت

بر اساس طرح شهید صیاد شیرازی، بنیاد ملی نخبگان هر ساله با هدف استفاده بهینه از توانایی‌های دانش‌آموختگان برتر دانشگاهی، حوزوی و ایرانی خارج از کشور و حمایت از نهادهای فناورانه برای توسعه فعالیت‌های علمی، فرهنگی و فناورانه کشور و بر اساس مجموع فعالیت‌های نخبگانی دانش‌آموختگان در دوران دانشجویی و طلبگی، تسهیلات خدمت نظام وظیفه را به آنان اعطا می‌کند.



پذیرفته‌شدگان این طرح موظف به اجرای یک پژوهش هستند، تا کارت پایان خدمت دریافت کنند:



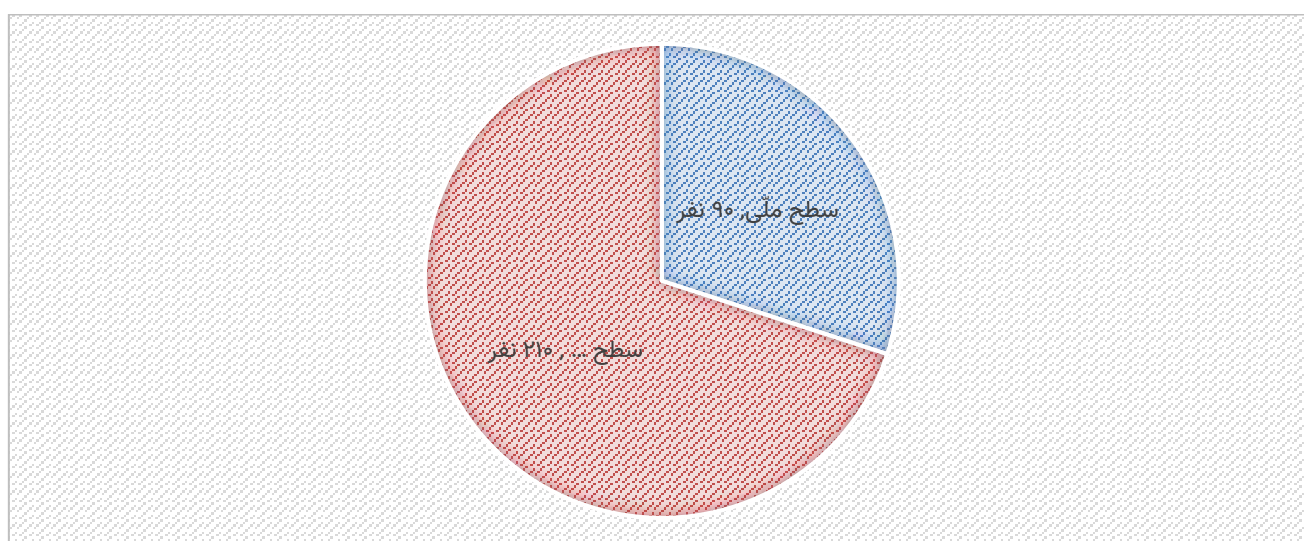
مشکلاتی که معمولاً استفاده از معافیت تحصیلی و نداشتن کارت پایان خدمت در استفاده از خدمات اجتماعی به همراه دارد انگیزه‌ای فراهم آورده که شرکت در طرح جایگزین خدمت جذابیت داشته باشد. با توجه به این که در شرایط این طرح ذکر شده: «**تعیین موضوع، مکان، زمان شروع و مدت اجرای طرح، بر اساس مقررات و رویه‌های اجرایی نیروهای مسلح است که مدت آن، حداقل به میزان نیمی از دوره رسمی نظام وظیفه سایر مشمولان هم‌تراز (پس از کسر خدمات‌های قانونی دیگر با موافقت نیروهای مسلح) است**» فرصتی در اختیار قرار گرفته تا بتوان از این ظرفیت در مسیر تحوّل علوم انسانی بهره برد.

توصیف طرح

قرار بر این است تا با جذب ۳۰۰ نفر از طلاب نخبه حوزه‌های علمیه، پژوهش‌هایی به انجام رسد که در مسیر تحول در علوم انسانی، متناسب با مطالبات مقام معظم رهبری و نیازهای نظام اسلامی باشد.

سطوح طرح

از نخبگان جذب شده، ۳۰ درصد برای اجرای پروژه‌هایی در سطح ملی و ۷۰ درصد باقی برای پروژه‌های ... اختصاص داده خواهند شد. دسته‌ای که پروژه‌های سطح ... را بر عهده می‌گیرند نیاز به تأیید و استعلامات حفاظتی دارند، تا بتوانند به منابع طبقه‌بندی شده دسترسی داشته باشند. سربازنخبگان سطح ملی به مراکز پژوهشی معرفی شده و پروژه خود را تحت مدیریت مرکز متبوعه به انجام می‌رسانند.



تعریف سربازنخبه

پس از معرفی بنیاد ملی نخبگان، هر سربازنخبه بایستی ۱۲ ماه، معادل یک سال که ۴۵ روز آن جهت طی دوره آموزش رزم مقدماتی منظور می‌گردد در خدمت نیروهای مسلح بوده و یک پروژه تخصیص‌یافته را با موفقیت به انجام رساند. حقوق و مزایای سربازنخبه توسط بنیاد ملی نخبگان نیروهای مسلح محاسبه می‌گردد که پرداخت آن بر عهده سازمان‌های به‌کارگیرنده است. بنابراین هر سربازنخبه بالغ بر ۱۰ ماه فرصت دارد تا پروژه تخصیصی را به انجام رساند.

هدایت پروژه‌ها

تفاوت پروژه‌های سطح ملی و سطح ... در این است که دسته اول باید مطابق نیاز مرکز پژوهشی متبوعه باشد و دسته دوم مطابق نیاز ... اما هر دو در یک ویژگی شریک‌اند، این‌که باید در مسیر اسلامی‌سازی علوم انسانی و تحول در این علوم باشند. بنابراین ضرورت دارد پروژه‌ها هدایت و راهبری شود، تا در مسیر درست قرار گیرد.

تعریف راهبر پژوهش

مشابه آنچه در نگارش پایان‌نامه، استاد راهنما شناخته می‌شود، هر کدام از پژوهش‌های این طرح لزوماً تحت راهبری یک پژوهشگر مورد تأیید به انجام می‌رسد که «راهبر پژوهش» نامیده می‌شود. این استاد زمینه‌های تحول در علوم انسانی را می‌شناسد و سال‌ها در این زمینه فعالیت کرده است. بنابراین می‌تواند مسیر صحیح را تضمین کند.

شکل دهی شبکه همکاران

یکی از دستاوردهای جانبی این طرح دستیابی به شبکه گسترده‌ای از پژوهشگران فعال در عرصه علوم انسانی اسلامی است. راهبری پروژه‌های پژوهشی انگیزه‌ای می‌شود تا بتوان آنان را گرد آورد و از توانمندی‌شان بهره برد و کلان‌پروژه‌های علوم انسانی را با مشارکت آن‌ها در طرح‌های جداگانه‌ای به انجام رساند.

مؤسساتی که می‌توانند میزبان پژوهشگران سطح ملی باشند و یا با عرضه راهبران پژوهش به اجرای طرح یاری رسانند و در شبکه همکاران مشارکت کنند به شرح ذیل است:



حجة الاسلام محمدی
مرکز علوم نوین اسلامی (معنا)



آیة الله رجبی
مؤسسه آموزشی و پژوهشی
امام خمینی (ره)



آیة الله قوامی
بنیاد فقهی مدیریت اسلامی



آیة الله رشاد
پژوهشگاه فرهنگ
و اندیشه اسلامی



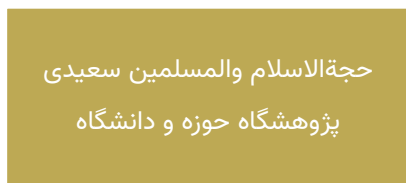
آیة الله میرباقری
دفتر فرهنگستان علوم اسلامی



مرکز تخصصی تمدن نوین اسلامی



حجة الاسلام والمسلمین سعدی
دانشگاه امام صادق (ع)



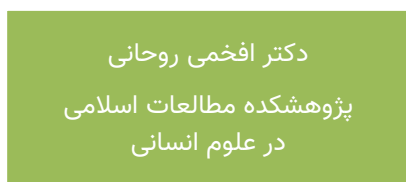
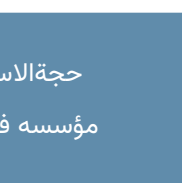
حجة الاسلام والمسلمین سعیدی
پژوهشگاه حوزه و دانشگاه



حجة الاسلام غلامی
مجمع عالی علوم انسانی



حجة الاسلام رهدار
مؤسسه فتوح اندیشه



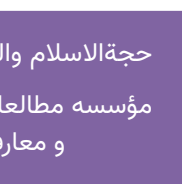
دکتر افخمی روحانی
پژوهشکده مطالعات اسلامی
در علوم انسانی



دکتر رفیعی آتانی
مرکز پژوهش‌های علوم انسانی
اسلامی صدرا



حجة الاسلام والمسلمین واسطی
مؤسسه مطالعات راهبردی علوم
و معارف اسلام



با توجه به در اختیار بودن ۲۱۰ تن از سربازنخبگان برای اختصاص پروژه‌های پژوهشی در حوزه تحول علوم انسانی و اسلامی‌سازی این علوم، اندکی بیشتر پروژه در نظر گرفته شده است که در قالب هجده کلان‌پروژه نظم یافته‌اند.

بررسی تأثیر تحولات علوم ریاضی در رشد علوم انسانی

۱. عوامل و دلایل استفاده علوم انسانی از معادلات جبری
۲. تأثیر تحولات علم جبر در توسعه علوم اجتماعی
۳. رابطه تحولات علوم ریاضی با تحولات علم اقتصاد
۴. نسبت علم مدیریت با ریاضیات
۵. وابستگی نظام بانکی به محاسبات ریاضی
۶. شناسایی مباحث ریاضی پدید آمده به دلیل نیازی خاص در علم اقتصاد
۷. نسبت حساب احتمالات در ریاضی با گسترش قمار
۸. تأثیرات یقین‌آوری علوم ریاضی در جبری‌انگاری روانشناسی
۹. تلقی جبری در فلسفه تاریخ و تأثر آن از حتمیت معادلات ریاضی
۱۰. رواج روش‌های مهندسی در جامعه‌شناسی
۱۱. مهندسی ذهن متأثر از ادراک هندسی
۱۲. جایگاه ریاضیات در علوم تربیتی
۱۳. پیدایش هنرهای انتزاعی و فراواقعیت در نسبت با ریاضیات
۱۴. رابطه منطق ریاضی با منطق صوری

بررسی تأثیر تحولات علم فیزیک در رشد علوم انسانی

۱۵. نسبت دوره‌های تحول فیزیک با دوره‌های تحول علوم انسانی
۱۶. ربط فیزیک نیوتونی و قوانین آن با روانشناسی؛ عمل و عکس‌العمل
۱۷. تأثیر فیزیک نیوتونی بر علوم سیاسی و تعامل دولت‌ها؛ عمل و عکس‌العمل
۱۸. پیدایش مفهوم جاذبه در فیزیک و تأثیرات آن بر روانشناسی
۱۹. متافیزیک و نسبت آن با علوم انسانی
۲۰. تأثیر مفهوم جاذبه بر علوم اجتماعی و تحلیل قدرت‌ها در جامعه
۲۱. نسبیت انیشتین و علوم سیاسی
۲۲. نسبیت انیشتین و تأثیر آن بر روانشناسی
۲۳. نسبیت انیشتین و علوم اجتماعی
۲۴. نسبیت انیشتین و علوم تربیتی
۲۵. نسبیت انیشتین و علم مدیریت
۲۶. نسبیت انیشتین و علم حقوق و قضا
۲۷. نسبیت انیشتین و تحولات فلسفی
۲۸. نسبیت‌گرایی و تغییرات بنیادین علم اقتصاد؛ پیدایش پول بدون پشتوانه
۲۹. نسبت اقتصاد کلاسیک با فیزیک نیوتون
۳۰. نسبت اقتصاد نئوکلاسیک با فیزیک نسبیت
۳۱. تأثیر اصل عدم قطعیت بر روانشناسی
۳۲. تأثیر اصل عدم قطعیت بر علوم اجتماعی



- ۳۳. تأثیر اصل عدم قطعیت بر علوم اسلامی
- ۳۴. تأثیر اصل عدم قطعیت بر علوم سیاسی
- ۳۵. تأثیر اصل عدم قطعیت بر فلسفه و منطق
- ۳۶. تأثیر اصل عدم قطعیت بر مدیریت
- ۳۷. تأثیر اصل عدم قطعیت بر علم تاریخ
- ۳۸. تأثیر اصل عدم قطعیت بر علم حقوق
- ۳۹. تأثیر اصل عدم قطعیت بر علوم تربیتی
- ۴۰. تأثیر اصل عدم قطعیت بر اقتصاد
- ۴۱. ارتباط شرکت‌های هرمی با اصل عدم قطعیت
- ۴۲. نسبت سرمایه‌گذاری پونزی با اصل عدم قطعیت

بررسی تأثیرات علم زیست‌شناسی بر علوم انسانی

- ۴۳. تأثیرگذاری تعریف موجود زنده بر پیکره علوم انسانی
- ۴۴. هویت انسان در گرو تعریف موجود زنده در زیست‌شناسی
- ۴۵. تجمیع و تحلیل تعاریف مختلف از موجود زنده در علم زیست‌شناسی
- ۴۶. پیدایش علوم شناختی تحت تأثیر تحولات زیست‌شناسی
- ۴۷. محوریت مغز و سلول‌های عصبی در شناخت
- ۴۸. نظریه‌های فیزیکی‌الستی در تحلیل ذهن و درک
- ۴۹. نفی تفاوت موجود زنده و غیرزنده با تعاریف زیست‌شناسی
- ۵۰. داروین‌سم و علم مدیریت
- ۵۱. داروین‌سم و روانشناسی
- ۵۲. داروین‌سم و علوم اجتماعی
- ۵۳. داروین‌سم و علم تاریخ
- ۵۴. داروین‌سم و علوم تربیتی
- ۵۵. داروین‌سم و علوم سیاسی
- ۵۶. داروین‌سم و نظریه‌های اقتصادی
- ۵۷. نسبت تحولات فناوری با نظریات زیست‌شناسی

بررسی تأثیر تعریف اختیار بر علوم انسانی

- ۵۸. نسبت اختیار با انتخاب و تأثیر آن بر روانشناسی
- ۵۹. نسبت جبر یا اختیار با علوم اجتماعی
- ۶۰. تأثیر اختیار بر علوم سیاسی
- ۶۱. نسبت اختیار انسان با علم مدیریت
- ۶۲. اهمیت اختیار در علوم تربیتی
- ۶۳. جبرانگاری در جرم‌شناسی، علم حقوق و قضا
- ۶۴. تأثیر جبر و اختیار بر تاریخ و فلسفه آن
- ۶۵. نسبت اختیار با علم اقتصاد
- ۶۶. نابودی علوم انسانی و نفی تفاوت آن با علوم تجربی در صورت جبری دانستن رفتارهای بشری



بررسی تطبیقی رویکردهای ادیان و مذاهب به علوم انسانی

- ۶۷. اشتراکات و تفاوت‌های شیعه، سنی، مسیحیت و یهودیت در نظریات روانشناسی
- ۶۸. اشتراکات و تفاوت‌های ادیان در نظریات علوم اجتماعی
- ۶۹. اشتراکات و تفاوت‌های ادیان در نظریات علوم سیاسی
- ۷۰. اشتراکات و تفاوت‌های ادیان در نظریات مدیریت
- ۷۱. اشتراکات و تفاوت‌های ادیان در نگرش نسبت به زن و خانواده
- ۷۲. اشتراکات و تفاوت‌های ادیان در نظریات علوم تربیتی
- ۷۳. اشتراکات و تفاوت‌های ادیان در نظریات فلسفه تاریخی
- ۷۴. اشتراکات و تفاوت‌های ادیان در نظریات اقتصادی

بررسی تأثیر خداآوری بر علوم انسانی

- ۷۵. تفاوت روانشناسی خداآور با روانشناسی غیرخداآور
- ۷۶. تفاوت علوم اجتماعی خداآور با علوم اجتماعی غیرخداآور
- ۷۷. تفاوت اقتصاد خداآور با اقتصاد غیرخداآور
- ۷۸. تفاوت ادبیات خداآور با ادبیات غیرخداآور
- ۷۹. تفاوت علم تاریخ خداآور با علم تاریخ غیرخداآور
- ۸۰. تفاوت علوم تربیتی خداآور با علوم تربیتی غیرخداآور
- ۸۱. تفاوت علوم سیاسی خداآور با علوم سیاسی غیرخداآور
- ۸۲. تفاوت مدیریت خداآور با مدیریت غیرخداآور
- ۸۳. تفاوت هنر و معماری خداآور با هنر و معماری غیرخداآور
- ۸۴. تفاوت علم حقوق خداآور با علم حقوق غیرخداآور

بررسی تأثیر اعتقاد به معاد بر علوم انسانی

- ۸۵. تأثیر اعتقاد به معاد و زندگی پس از مرگ بر ادبیات
- ۸۶. تأثیر اعتقاد به معاد و زندگی پس از مرگ بر اقتصاد
- ۸۷. تأثیر اعتقاد به معاد و زندگی پس از مرگ بر فلسفه تاریخ
- ۸۸. تأثیر اعتقاد به معاد و زندگی پس از مرگ بر علم حقوق
- ۸۹. تأثیر اعتقاد به معاد و زندگی پس از مرگ بر روانشناسی
- ۹۰. تأثیر اعتقاد به معاد و زندگی پس از مرگ بر علوم اجتماعی
- ۹۱. تأثیر اعتقاد به معاد و زندگی پس از مرگ بر علوم تربیتی
- ۹۲. تأثیر اعتقاد به معاد و زندگی پس از مرگ بر علوم سیاسی
- ۹۳. تأثیر اعتقاد به معاد و زندگی پس از مرگ بر مدیریت
- ۹۴. تأثیر اعتقاد به معاد و زندگی پس از مرگ بر هنر و معماری

بررسی تأثیرات اومانیزم یا اصالت انسان بر علوم انسانی

- ۹۵. نسبت اصالت انسان با علم اقتصاد
- ۹۶. نسبت اصالت انسان با علم فلسفه تاریخ
- ۹۷. نسبت اصالت انسان با علم حقوق و قضا
- ۹۸. نسبت اصالت انسان با علم روانشناسی



۹۹. نسبت اصالت انسان با علوم اجتماعی
۱۰۰. نسبت اصالت انسان با علوم تربیتی
۱۰۱. نسبت اصالت انسان با علوم سیاسی
۱۰۲. نسبت اصالت انسان با علم مدیریت
۱۰۳. نسبت اصالت انسان با هنر و معماری
۱۰۴. نسبت اصالت انسان با مطالعات زن و خانواده

بررسی تأثیرات اپیکوریسم یا اصالت لذت بر علوم انسانی

۱۰۵. نسبت اصالت لذت با علم اقتصاد
۱۰۶. نسبت اصالت لذت با علم فلسفه تاریخ
۱۰۷. نسبت اصالت لذت با علم حقوق و قضا
۱۰۸. نسبت اصالت لذت با علم روانشناسی
۱۰۹. نسبت اصالت لذت با علوم اجتماعی
۱۱۰. نسبت اصالت لذت با علوم تربیتی
۱۱۱. نسبت اصالت لذت با علوم سیاسی
۱۱۲. نسبت اصالت لذت با علم مدیریت
۱۱۳. نسبت اصالت لذت با هنر و معماری
۱۱۴. نسبت اصالت لذت با مطالعات زن و خانواده

بررسی تأثیرات متقابل علوم انسانی بر یکدیگر

۱۱۵. پیدایش اقتصاد کلان و ربط آن با علوم سیاسی
۱۱۶. تأثیر اقتصاد بر ادبیات، هنر و معماری
۱۱۷. تبعیت فلسفه تاریخ از علم اقتصاد و تحولات آن
۱۱۸. اقتصاد عامل پیدایش علم جغرافیا
۱۱۹. علم حقوق و رابطه آن با علوم اجتماعی
۱۲۰. علم حقوق و رابطه آن با روانشناسی
۱۲۱. ربط علم حقوق و مدیریت
۱۲۲. ربط علم حقوق و علوم تربیتی
۱۲۳. ربط علم حقوق با علوم سیاسی
۱۲۴. نسبت علم حقوق و علم اقتصاد
۱۲۵. رابطه علوم تربیتی با مدیریت
۱۲۶. رابطه علوم تربیتی با علوم سیاسی
۱۲۷. تأثیر متقابل علوم اجتماعی و علوم تربیتی
۱۲۸. تأثیر روانشناسی بر علوم تربیتی
۱۲۹. محور بودن اقتصاد در منظومه علوم انسانی و تأثیرپذیری همه علوم از آن
۱۳۰. تأثیر علم زبان‌شناسی بر فلسفه و منطق
۱۳۱. نسبت تحولات سیاسی با تحولات در روانشناسی
۱۳۲. نسبت تحولات سیاسی با تحولات در علوم اجتماعی
۱۳۳. تأثیر تحولات اجتماعی بر علم اقتصاد



۱۳۴. تأثیر تحولات سیاسی بر علم اقتصاد
۱۳۵. طبقه‌بندی علوم انسانی با نگرش منظومه‌ای به این علوم

بررسی تأثیر پیشرفت‌های فناوری بر رشد علوم انسانی

۱۳۶. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در علم اقتصاد
۱۳۷. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در فلسفه تاریخ
۱۳۸. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در علم جغرافیا
۱۳۹. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در علم حقوق
۱۴۰. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در علم روانشناسی
۱۴۱. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در علم زبان‌شناسی
۱۴۲. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در علم اطلاعات و دانش‌شناسی
۱۴۳. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در علوم اجتماعی
۱۴۴. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در علوم تربیتی
۱۴۵. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در علوم سیاسی
۱۴۶. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در فلسفه و منطق
۱۴۷. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در علم مدیریت
۱۴۸. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در ادبیات، هنر و معماری
۱۴۹. پیدایش ابزارها و فناوری‌های جدید عامل تحوّل در مطالعات زن و خانواده

تجمیع و بررسی تجربیات موفق و ناموفق در اسلامی‌سازی علوم انسانی

۱۵۰. تلاش‌های اسلامی‌سازی علوم انسانی تا پیش از انقلاب اسلامی
۱۵۱. مکاتب اهل سنت در عرصه اسلامی‌سازی علوم انسانی
۱۵۲. نظریات اسلامی‌سازی علوم انسانی پس از انقلاب اسلامی ایران

بررسی رابطه علوم انسانی با تحقق تمدن اسلامی

۱۵۳. نسبت تمدن با ادبیات
۱۵۴. نسبت تمدن با اقتصاد
۱۵۵. نسبت تمدن با فلسفه تاریخ
۱۵۶. نسبت تمدن با علم جغرافیا
۱۵۷. نسبت تمدن با علم حقوق و قضا
۱۵۸. نسبت تمدن با روانشناسی
۱۵۹. نسبت تمدن با زبان‌شناسی
۱۶۰. نسبت تمدن با دانش‌شناسی
۱۶۱. نسبت تمدن با علوم اجتماعی
۱۶۲. نسبت تمدن با علوم تربیتی
۱۶۳. نسبت تمدن با علوم سیاسی
۱۶۴. نسبت تمدن با فلسفه و منطق
۱۶۵. نسبت تمدن با علم مدیریت
۱۶۶. نسبت تمدن با هنر و معماری



بررسی، ارزیابی و اعتبارسنجی روش‌های مطالعه و پژوهش در علوم انسانی

- ۱۶۷. روش پژوهش تاریخی
- ۱۶۸. روش پژوهش پیمایشی
- ۱۶۹. روش پژوهش توصیفی
- ۱۷۰. روش پژوهش همبستگی
- ۱۷۱. روش تحلیل محتوا

بررسی تأثیرات باور به ظهور منجی بر تحولات علوم انسانی

- ۱۷۲. اثر باور به ظهور منجی در ادبیات، هنر و معماری
- ۱۷۳. اثر باور به ظهور منجی در علم اقتصاد
- ۱۷۴. اثر باور به ظهور منجی در فلسفه تاریخ و علم تاریخ
- ۱۷۵. اثر باور به ظهور منجی در علم جغرافیا
- ۱۷۶. اثر باور به ظهور منجی در علم حقوق و قضا
- ۱۷۷. اثر باور به ظهور منجی در روانشناسی
- ۱۷۸. اثر باور به ظهور منجی در زبان‌شناسی
- ۱۷۹. اثر باور به ظهور منجی در علم اطلاعات و دانش‌شناسی
- ۱۸۰. اثر باور به ظهور منجی در علوم اجتماعی
- ۱۸۱. اثر باور به ظهور منجی در علوم تربیتی
- ۱۸۲. اثر باور به ظهور منجی در علوم سیاسی
- ۱۸۳. اثر باور به ظهور منجی در فلسفه و منطق
- ۱۸۴. اثر باور به ظهور منجی در مدیریت
- ۱۸۵. اثر باور به ظهور منجی در مطالعات زن و خانواده

بررسی تأثیر علوم انسانی بر باورهای جامعه

- ۱۸۶. تأثیر ادبیات، هنر و معماری بر اعتقادات
- ۱۸۷. آثار اقتصاد بر باورهای مردم
- ۱۸۸. نسبت رویکرد به تاریخ در فرهنگ و هویت جامعه
- ۱۸۹. اثر جغرافیا بر باورهای اجتماعی
- ۱۹۰. تأثیرات علم حقوق بر فرهنگ مردم
- ۱۹۱. آثار دیدگاه فروید بر نظام اجتماعی و باورهای مردم
- ۱۹۲. اثر نظریه کینزی (حشره‌شناس) بر فرهنگ اجتماعی
- ۱۹۳. تأثیرگذاری تحولات علوم اجتماعی بر باورهای جامعه
- ۱۹۴. تأثیر مستقیم علوم تربیتی بر اعتقادات
- ۱۹۵. اثرگذاری تحولات علوم سیاسی بر اعتقادات مردم
- ۱۹۶. تأثیر فلسفه و منطق بر جهان‌بینی و باورهای انسان‌ها
- ۱۹۷. اثر علم مدیریت بر اعتقادات و باورها

بررسی تطورات تاریخی علوم انسانی و ریشه‌های آن

- ۱۹۸. بررسی و تحلیل تحولات تاریخی ادبیات، هنر و معماری



۱۹۹. بررسی و تحلیل تحولات تاریخی علم اقتصاد
۲۰۰. بررسی و تحلیل تحولات تاریخی علم فلسفه تاریخ
۲۰۱. بررسی و تحلیل تحولات تاریخی علم جغرافیا
۲۰۲. بررسی و تحلیل تحولات تاریخی علم حقوق
۲۰۳. بررسی و تحلیل تحولات تاریخی روانشناسی
۲۰۴. بررسی و تحلیل تحولات تاریخی علوم اجتماعی
۲۰۵. بررسی و تحلیل تحولات تاریخی علوم تربیتی
۲۰۶. بررسی و تحلیل تحولات تاریخی علوم سیاسی
۲۰۷. بررسی و تحلیل تحولات تاریخی فلسفه و منطق
۲۰۸. بررسی و تحلیل تحولات تاریخی علم مدیریت

بررسی راهکارهای مؤثر در شتابدهی تحول علوم انسانی

۲۰۹. راهکارهای شتابدهی تحول در علوم انسانی
۲۱۰. راهکارهای ارتقای کیفیت پژوهش در علوم انسانی
۲۱۱. راهکارهای بومی سازی علوم انسانی
۲۱۲. راهکارهای اسلامی سازی علوم انسانی
۲۱۳. راهکارهای ایجاد همگرایی و همبستگی نخبگان برای تحول در علوم انسانی
۲۱۴. راهکارهای ایجاد عزم ملی برای تحول در علوم انسانی
۲۱۵. راهکارهای رفع موانع تحول در علوم انسانی
۲۱۶. راهکارهای شتابدهی تحول در علم اقتصاد
۲۱۷. راهکارهای شتابدهی تحول در علم حقوق
۲۱۸. راهکارهای شتابدهی تحول در علم روانشناسی
۲۱۹. راهکارهای شتابدهی تحول در علوم اجتماعی
۲۲۰. راهکارهای شتابدهی تحول در علوم تربیتی
۲۲۱. راهکارهای شتابدهی تحول در علوم سیاسی
۲۲۲. راهکارهای شتابدهی تحول در فلسفه و منطق
۲۲۳. راهکارهای شتابدهی تحول در علم مدیریت
۲۲۴. راهکارهای شتابدهی تحول در ادبیات، هنر و معماری

اما در خصوص ۹۰ نفری که در مراکز پژوهشی دیگری مشغول فعالیت می‌شوند، فقط یک پروژه تکلیف می‌شود که متناسب با مرکز تابعه عنوان متفاوتی پیدا خواهد کرد:

← استخراج ایده‌ها و نظریات تحولی رویکرد علمی ... در حوزه علوم انسانی و ویژگی‌های شاخص و ممتاز آن

به عنوان مثال: اگر سربازنخبه مشغول فعالیت در پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی شود، حسب موافقت مسئولین ذی ربط می‌تواند یکی از این دو عنوان را برای پژوهش خود انتخاب کند:

۱. استخراج ایده‌ها و نظریات تحولی رویکرد علمی **آیه الله علی اکبر رشاد** در حوزه علوم انسانی و ویژگی‌های شاخص و ممتاز آن

۲. استخراج ایده‌ها و نظریات تحولی رویکرد علمی **پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی** در حوزه علوم انسانی و ویژگی‌های شاخص و ممتاز آن

برخی از واژگان پیشین یا پسین عنوان نیز ممکن است متناسب با نظر پژوهشگاه میزبان تغییر یابد که اگر آسیبی به مسیر پروژه و محصول آن نرساند، مانعی نداشته و تأیید می‌گردد.

گزارش پروژه

سربازنخه به عنوان پژوهشگر مسئول موظف است فرم‌های پژوهش را در روند اجرای پژوهش تکمیل نماید:

۱. فرم «معرفی پروژه»، مشتمل بر: عنوان پروژه، شرح توصیفی پروژه، روش پژوهش، منابع و مآخذ پژوهش
۲. فرم «پیشینه پروژه»، مشتمل بر: گزارشی خلاصه و دسته‌بندی شده از پیشینه پژوهش و آثار مشابه
۳. فرم «گزارش پروژه»، مشتمل بر: چکیده و کلیدواژگان، زمان صرف شده، گزارشی از فعالیت‌های انجام شده

فرم یک پیش از آغاز پروژه، فرم دو پس از مطالعات اولیه و فرم سه پس از پایان پروژه تکمیل و تحویل راهبر خواهد شد. هر سه فرم پس از تأیید راهبر پروژه به عنوان گزارش نهایی در سوابق پروژه ثبت می‌شود.

راهبر نیز فرم «گزارش راهبری» را بر اساس روند انجام پروژه و مشاوره‌های صورت گرفته تنظیم کرده و امتیاز داوری خود را ثبت نموده، همراه با سایر فرم‌ها با پایان پروژه تحویل می‌دهد.

محصول پروژه

فرمت محصول پروژه و نتایج آن بر اساس همان استاندارد مرسوم در پایان‌نامه‌نویسی خواهد بود. هم محتوا و هم فرم پس از مطالعه و بررسی راهبر و تأیید وی، قابل پذیرش خواهد بود.

سربازنخه پس از تصویب محصول برای دریافت کارت پایان‌خدمت به یگان مربوطه معرفی خواهد شد.

