طرح راهبري پروژه‌هاي جايگزين‌خدمت طلاب نخبه  
…

# ضرورت طرح

## مخاطرات علوم انساني غيراسلامي

پس از پيروزي انقلاب اسلامي بسياري از انديشمندان حوزه و دانشگاه متوجه آسيب‌هايي شدند كه مي‌توانست جامعه اسلامي را از سوي علوم انساني غيراسلامي تهديد كند. علوم انساني از آن رو كه مستقيماً با نيازهاي انسان و مديريت زندگي او ارتباط دارند اگر با مباني اسلامي سازگار نباشند و در جهت تعالي انسان تنظيم نشده باشند، پيوسته او را به سوي دنياپرستي و دوري از بندگي خداي متعال سوق مي‌دهند. اين توجه سبب شد تا مراكز پژوهشي و آموزشي فراواني براي فعاليت در اين عرصه تأسيس شود. اما هدفي كه مورد انتظار بود محقق نشد.

## گستره علوم انساني

برخلاف علوم تجربي كه از روش‌هاي عمدتاً مبتني بر تجربه و آزمون استفاده مي‌كنند، علوم انساني متكي به تحليل، نقد و نظريه‌پردازي هستند. اين علوم به جنبه‌هاي مرتبط با ويژگي‌هاي تمدني، جامعه‌اي، فرهنگي، تاريخي، ادبي و جغرافيايي انسان مي‌پردازند. پژوهشگاه علوم انساني اين علوم را به شرح ذيل طبقه‌بندي كرده است:

1. ادبيات
2. اقتصاد
3. تاريخ
4. تربيت بدني
5. جغرافيا
6. حقوق
7. روانشناسي
8. زبان‌شناسي
9. علم اطلاعات و دانش‌شناسي
10. علوم اجتماعي
11. علوم اسلامي
12. علوم تربيتي
13. علوم سياسي
14. فلسفه و منطق
15. مديريت
16. مطالعات زنان
17. هنر و معماري

## تأكيدات مقام معظّم رهبري

اگر انتظارات نظام اسلامي از تحوّل در علوم انساني برآورده مي‌شد، نياز به مطالبه آن از سوي رهبر انقلاب نمي‌بود. تكرار اين مطالبه حاكي از عدم تحقق تحوّل مورد انتظار است:

1. «ما بايستي در علوم انساني اجتهاد كنيم؛ نبايد مقلد باشيم … حرف من اين است كه در باب علوم انساني كار عميق انجام بگيرد و صاحبان فكر و انديشه در اين زمينه‌ها كار كنند … مباني علوم انساني در غرب از تفكرات مادي سرچشمه ميگيرد. هر كس كه تاريخ رنسانس را خوانده باشد، دانسته باشد، آدمهايش را شناخته باشد، اين را كاملاً تشخيص مي‌دهد» (19/5/1390)
2. «همه‌ي دانشها، همه‌ي تحركات برتر در يك جامعه، مثل يك كالبد است كه روح آن، علوم انساني است. علوم انساني جهت ميدهد، مشخص مي‌كند كه ما كدام طرف داريم مي‌رويم، دانش ما دنبال چيست. وقتي علوم انساني منحرف شد و بر پايه‌هاي غلط و جهان‌بيني‌هاي غلط استوار شد، نتيجه اين ميشود كه همه‌ي تحركات جامعه به سمت يك گرايش انحرافي پيش ميرود.» (13/7/1390)
3. «علوم انساني هواي تنفسي مجموعه‌هاي نخبه كشور است كه هدايت جامعه را بر عهده دارند بنابراين آلوده يا پاك بودن اين هواي تنفسي بسيار تعيين كننده است … اصلاح در علوم انساني و تحول در سينما و تلويزيون بدون اصلاح پايه‌هاي معرفتي علوم انساني غربي امكانپذير نيست و اصلاح اين پايه‌ها نيز در گرو ارتباط مؤثر با حوزه‌هاي علميه و علماي دين است.» (1/12/1391)
4. «به نظر بنده اساسي‌ترين كار هم اين است كه مبناي علمي و فلسفي تحوّل علوم انساني بايد تدوين بشود؛ اين كار اساسي و كار اوّلي است كه بايستي انجام بگيرد.» (19/9/1392)
5. «مبناي علوم انساني غربي، مبناي غيرالهي است، مبناي مادّي است، مبناي غير توحيدي است؛ اين با مباني اسلامي سازگار نيست، با مباني ديني سازگار نيست. علوم انساني آن‌وقتي صحيح و مفيد و تربيت‌كننده‌ي صحيح انسان خواهد بود و به فرد و جامعه نفع خواهد رساند كه براساس تفكر الهي و جهان‌بيني الهي باشد؛ اين امروز در دانشهاي علوم انساني در وضع كنوني وجود ندارد؛ روي اين بايستي كار كرد، فكر كرد. البتّه اين كار، كار شتاب‌آلودي نيست - كار بلندمدّتي است.» (11/4/1393)
6. «تحوّل در علوم انساني كه به دلايل بسيار يك امر لازم و ضروري است، نياز دارد به جوششي از درون و حمايتي از بيرون. خوشبختانه جوشش از درون امروز هست … حمايت از بيرون هم بايد وجود داشته باشد.» (13/4/1394)
7. «هم فقه ما، هم جامعه‌شناسي ما، هم علوم انساني ما، هم سياست ما، هم روشهاي گوناگون ما بايد روزبه‌روز بهتر بشود، منتها به دست آدمهاي خبره، به دست آدمهاي وارد، به دست انسانهاي اهل تعمّق و كساني كه اهليت ايجاد راه‌هاي نو را دارند؛ نيمه‌سوادها و آدمهاي ناوارد و مدّعي نميتوانند كاري انجام بدهند» (14/3/1395)
8. «ما حالا مي‌خواهيم وارد بشويم و اين مسائل را از آن ريشه‌ي به‌اصطلاح غير ديني يا بعضاً ضدّ ديني آن جدا كنيم و به يك منشأ قرآني و يك منشأ ديني و وَحياني متّصل كنيم. خب اين خيلي مهم است؛ اين يك تسلّط اساسي بر كارهاي ديگران لازم دارد؛ ما بايد بدانيم كه ديگران در اين زمينه‌ها چه كرده‌اند.» (1/3/1396)
9. «چرا در زمينه‌ي علوم انساني وقتي گفته ميشود كه بنشينيم فكر كنيم و علوم انساني اسلامي را پيدا كنيم، يك عدّه‌اي فوراً برمي‌آشوبند كه «آقا! علم است»؟ علم است؟ در علوم تجربي كه علم بودنش و نتايجش قابل آزمايش در آزمايشگاه است، اين‌همه غلط بودنِ يافته‌هاي علمي روزبه‌روز دارد اثبات ميشود، آن‌وقت شما در علوم انساني توقّع داريد [غلط نباشد]؟ در اقتصاد چقدر حرفهاي متعارض و متضاد وجود دارد! در مديريت، در مسائل گوناگون علوم انساني، در فلسفه، اين‌همه حرفهاي متعارض وجود دارد؛ كدام علم؟ علم آن چيزي است كه شما به آن دست پيدا كنيد، بتوانيد بفهميد آن را، از درون ذهن فعّال شما تراوش بكند. بايد دنبال اين باشيم كه ما توليد علم بكنيم؛ تا كي مصرف كنيم علم اين‌وآن را؟» (20/3/1397)

## فرصت بهره‌گيري از طلاب نخبه

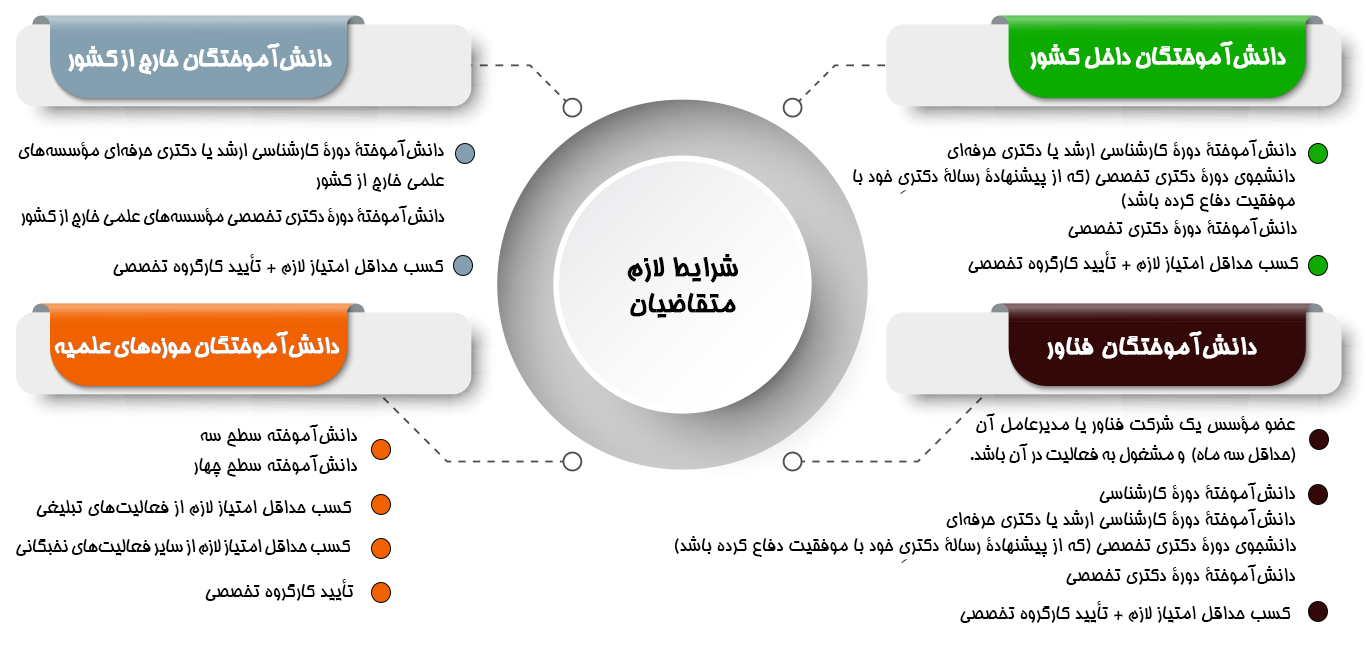
دفتر امور نخبگان و استعدادهاي برتر مركز مديريت حوزه‌هاي علميه وظيفه خود را شناسايي نخبگان حوزوي مي‌داند. اين دفتر نخبگان حوزوي را در سه گروه دسته‌بندي كرده است؛ استعدادهاي برتر، برگزيدگان و نخبگان. هر كدام از اين سه گروه ممكن است در يكي از پنج عرصه: آموزش، پژوهش، تبليغ، مديريت و حل مسأله به درجه نخبگي رسيده باشند. وظيفه اين دفتر «حمايت» از نخبگان نيست و تنها به شناسايي و معرفي به مراكز ديگر مبادرت مي‌ورزد.

هنگامي كه از «اسلامي‌شدن» علوم انساني سخن گفته شود، وجه اسلامي آن نياز به تخصّص در اسلام‌شناسي را غيرقابل اغماض مي‌نمايد و استفاده از طلابي كه ضمن تخصّص در مباني اسلامي، تحصيلات علوم انساني هم داشته‌اند، يا مطالعات و پژوهش‌هايي در اين زمينه، قطعاً افزايش كيفيّت محصولات پروژه را در بر خواهد داشت.

## انگيزه دريافت كارت پايان‌خدمت

بر اساس طرح شهيد صياد شيرازي، بنياد ملي نخبگان هر ساله با هدف استفاده بهينه از توانايي‌هاي دانش‌آموختگان برتر دانشگاهي، حوزوي و ايراني خارج از كشور و حمايت از نهادهاي فنّاورانه براي توسعه فعاليت‌هاي علمي، فرهنگي و فناورانه ‌كشور و بر اساس مجموع فعاليت‌هاي نخبگاني دانش‌آموختگان در دوران دانشجويي و طلبگي، تسهيلات خدمت نظام‌وظيفه را به آنان اعطا مي‌كند.





پذيرفته‌شدگان اين طرح موظف به اجراي يك پژوهش هستند، تا كارت پايان‌خدمت دريافت كنند:



مشكلاتي كه معمولاً استفاده از معافيت تحصيلي و نداشتن كارت پايان‌خدمت در استفاده از خدمات اجتماعي به همراه دارد انگيزه‌اي فراهم آورده كه شركت در طرح جايگزين‌خدمت جذابيت داشته باشد. با توجه به اين‌كه در شرايط اين طرح ذكر شده: «تعيين موضوع، مكان، زمان شروع و مدت اجراي طرح‌، بر اساس مقررات و رويه‌هاي اجرايي نيروهاي مسلح است كه مدت آن، حداقل به ميزان نيمي از دوره رسمي نظام‌وظيفه ساير مشمولان هم‌تراز (پس از كسر خدمت‌هاي قانوني ديگر با موافقت نيروهاي مسلح) است» فرصتي در اختيار قرار گرفته تا بتوان از اين ظرفيت در مسير تحوّل علوم انساني بهره برد.

# جزئيّات اجرايي طرح

## توصيف طرح

قرار بر اين است تا با جذب 300 نفر از طلاب نخبه حوزه‌هاي علميه، پژوهش‌هايي به انجام رسد كه در مسير تحوّل در علوم انساني، متناسب با مطالبات مقام معظّم رهبري و نيازهاي نظام اسلامي باشد.

## سطوح طرح

از نخبگان جذب شده، 30 درصد براي اجراي پروژه‌هايي در سطح ملّي و 70 درصد باقي براي پروژه‌هاي … اختصاص داده خواهند شد. دسته‌اي كه پروژه‌هاي سطح … را بر عهده مي‌گيرند نياز به تأييد و استعلامات حفاظتي دارند، تا بتوانند به منابع طبقه‌بندي شده دسترسي داشته باشند. سربازنخبگان سطح ملّي به مراكز پژوهشي معرفي شده و پروژه خود را تحت مديريت مركز متبوعه به انجام مي‌رسانند.

## تعريف سربازنخبه

پس از معرفي بنياد ملّي نخبگان، هر سربازنخبه بايستي 12 ماه، معادل يك سال كه 45 روز آن جهت طيّ دوره آموزش رزم مقدماتي منظور مي‌گردد در خدمت نيروهاي مسلح بوده و يك پروژه تخصيص‌يافته را با موفقيت به انجام رساند. حقوق و مزاياي سربازنخبه توسط بنياد ملّي نخبگان نيروهاي مسلح محاسبه مي‌گردد كه پرداخت آن بر عهده سازمان‌هاي به‌كارگيرنده است. بنابراين هر سربازنخبه بالغ بر 10 ماه فرصت دارد تا پروژه تخصّصي را به انجام رساند.

## هدايت پروژه‌ها

تفاوت پروژه‌هاي سطح ملّي و سطح … در اين است كه دسته اول بايد مطابق نياز مركز پژوهشي متبوعه باشد و دسته دوم مطابق نياز …. اما هر دو در يك ويژگي شريك‌اند، اين‌كه بايد در مسير اسلامي‌سازي علوم انساني و تحوّل در اين علوم باشند. بنابراين ضرورت دارد پروژه‌ها هدايت و راهبري شود، تا در مسير درست قرار گيرد.

## تعريف راهبر پژوهش

مشابه آن‌چه در نگارش پايان‌نامه، استاد راهنما شناخته مي‌شود، هر كدام از پژوهش‌هاي اين طرح لزوماً تحت راهبري يك پژوهشگر مورد تأييد به انجام مي‌رسد كه «راهبر پژوهش» ناميده مي‌شود. اين استاد زمينه‌هاي تحوّل در علوم انساني را مي‌شناسد و سال‌ها در اين زمينه فعاليت كرده است. بنابراين مي‌تواند مسير صحيح را تضمين كند.

## شكل‌دهي شبكه همكاران

يكي از دستاوردهاي جانبي اين طرح دستيابي به شبكه گسترده‌اي از پژوهشگران فعّال در عرصه علوم انساني اسلامي است. راهبري پروژه‌هاي پژوهشي انگيزه‌اي مي‌شود تا بتوان آنان را گرد آورد و از توانمندي‌شان بهره برد و كلان‌پروژه‌هاي علوم انساني را با مشاركت آن‌ها در طرح‌هاي جداگانه‌اي به انجام رساند.

مؤسساتي كه مي‌توانند ميزبان پژوهشگران سطح ملّي باشند و يا با عرضه راهبران پژوهش به اجراي طرح ياري رسانند و در شبكه همكاران مشاركت كنند به شرح ذيل است:

# فهرست پروژه‌ها

با توجه به در اختيار بودن 210 تن از سربازنخبگان براي اختصاص پروژه‌هاي پژوهشي در حوزه تحوّل علوم انساني و اسلامي‌سازي اين علوم، اندكي بيشتر پروژه در نظر گرفته شده است كه در قالب هجده كلان‌پروژه نظم يافته‌اند.

## بررسي تأثير تحوّلات علوم رياضي در رشد علوم انساني

1. عوامل و دلايل استفاده علوم انساني از معادلات جبري
2. تأثير تحوّلات علم جبر در توسعه علوم اجتماعي
3. رابطه تحوّلات علوم رياضي با تحوّلات علم اقتصاد
4. نسبت علم مديريت با رياضيات
5. وابستگي نظام بانكي به محاسبات رياضي
6. شناسايي مباحث رياضي پديد آمده به دليل نيازي خاصّ در علم اقتصاد
7. نسبت حساب احتمالات در رياضي با گسترش قمار
8. تأثيرات يقين‌آوري علوم رياضي در جبري‌انگاري روانشناسي
9. تلقّي جبري در فلسفه تاريخ و تأثّر آن از حتميت معادلات رياضي
10. رواج روش‌هاي مهندسي در جامعه‌شناسي
11. مهندسي ذهن متأثر از ادراك هندسي
12. جايگاه رياضيات در علوم تربيتي
13. پيدايش هنرهاي انتزاعي و فراواقعيت در نسبت با رياضيات
14. رابطه منطق رياضي با منطق صوري

## بررسي تأثير تحوّلات علم فيزيك در رشد علوم انساني

1. نسبت دوره‌هاي تحوّل فيزيك با دوره‌هاي تحوّل علوم انساني
2. ربط فيزيك نيوتوني و قوانين آن با روانشناسي؛ عمل و عكس‌العمل
3. تأثير فيزيك نيوتوني بر علوم سياسي و تعامل دولت‌ها؛ عمل و عكس‌العمل
4. پيدايش مفهوم جاذبه در فيزيك و تأثيرات آن بر روانشناسي
5. متافيزيك و نسبت آن با علوم انساني
6. تأثير مفهوم جاذبه بر علوم اجتماعي و تحليل قدرت‌ها در جامعه
7. نسبيّت انيشتين و علوم سياسي
8. نسبيّت انيشيتن و تأثير آن بر روانشناسي
9. نسبيّت انيشتين و علوم اجتماعي
10. نسبيّت انيشتين و علوم تربيتي
11. نسبيّت انيشتين و علم مديريت
12. نسبيّت انيشتين و علم حقوق و قضا
13. نسبيّت انيشتين و تحوّلات فلسفي
14. نسبيّت‌گرايي و تغييرات بنيادين علم اقتصاد؛ پيدايش پول بدون پشتوانه
15. نسبت اقتصاد كلاسيك با فيزيك نيوتون
16. نسبت اقتصاد نئوكلاسيك با فيزيك نسبيّت
17. تأثير اصل عدم قطعيّت بر روانشناسي
18. تأثير اصل عدم قطعيّت بر علوم اجتماعي
19. تأثير اصل عدم قطعيّت بر علوم اسلامي
20. تأثير اصل عدم قطعيّت بر علوم سياسي
21. تأثير اصل عدم قطعيّت بر فلسفه و منطق
22. تأثير اصل عدم قطعيّت بر مديريت
23. تأثير اصل عدم قطعيّت بر علم تاريخ
24. تأثير اصل عدم قطعيّت بر علم حقوق
25. تأثير اصل عدم قطعيّت بر علوم تربيتي
26. تأثير اصل عدم قطعيّت بر اقتصاد
27. ارتباط شركت‌هاي هرمي با اصل عدم قطعيّت
28. نسبت سرمايه‌گذاري پونزي با اصل عدم قطعيّت

## بررسي تأثيرات علم زيست‌شناسي بر علوم انساني

1. تأثيرگذاري تعريف موجود زنده بر پيكره علوم انساني
2. هويّت انسان در گرو تعريف موجود زنده در زيست‌شناسي
3. تجميع و تحليل تعاريف مختف از موجود زنده در علم زيست‌شناسي
4. پيدايش علوم شناختي تحت تأثير تحوّلات زيست‌شناسي
5. محوريّت مغز و سلول‌هاي عصبي در شناخت
6. نظريه‌هاي فيزيكاليستي در تحليل ذهن و درك
7. نفي تفاوت موجود زنده و غيرزنده با تعاريف زيست‌شناسي
8. داروينيسم و علم مديريت
9. داروينيسم و روانشناسي
10. داروينيسم و علوم اجتماعي
11. داروينيسم و علم تاريخ
12. داروينيسم و علوم تربيتي
13. داروينيسم و علوم سياسي
14. داروينيسم و نظريه‌هاي اقتصادي
15. نسبت تحوّلات فناوري با نظريات زيست‌شناسي

## بررسي تأثير تعريف اختيار بر علوم انساني

1. نسبت اختيار با انتخاب و تأثير آن بر روانشناسي
2. نسبت جبر يا اختيار با علوم اجتماعي
3. تأثير اختيار بر علوم سياسي
4. نسبت اختيار انسان با علم مديريت
5. اهميت اختيار در علوم تربيتي
6. جبرانگاري در جرم‌شناسي، علم حقوق و قضا
7. تأثير جبر و اختيار بر تاريخ و فلسفه آن
8. نسبت اختيار با علم اقتصاد
9. نابودي علوم انساني و نفي تفاوت آن با علوم تجربي در صورت جبري دانستن رفتارهاي بشري

## بررسي تطبيقي رويكردهاي اديان و مذاهب به علوم انساني

1. اشتراكات و تفاوت‌هاي شيعه، سنّي، مسيحيت و يهوديت در نظريات روانشناسي
2. اشتراكات و تفاوت‌هاي اديان در نظريات علوم اجتماعي
3. اشتراكات و تفاوت‌هاي اديان در نظريات علوم سياسي
4. اشتراكات و تفاوت‌هاي اديان در نظريات مديريت
5. اشتراكات و تفاوت‌هاي اديان در نگرش نسبت به زن و خانواده
6. اشتراكات و تفاوت‌هاي اديان در نظريات علوم تربيتي
7. اشتراكات و تفاوت‌هاي اديان در نظريات فلسفه تاريخي
8. اشتراكات و تفاوت‌هاي اديان در نظريات اقتصادي

## بررسي تأثير خداباوري بر علوم انساني

1. تفاوت روانشناسي خداباور با روانشناسي غيرخداباور
2. تفاوت علوم اجتماعي خداباور با علوم اجتماعي غيرخداباور
3. تفاوت اقتصاد خداباور با اقتصاد غيرخداباور
4. تفاوت ادبيات خداباور با ادبيات غيرخداباور
5. تفاوت علم تاريخ خداباور با علم تاريخ غيرخداباور
6. تفاوت علوم تربيتي خداباور با علوم تربيتي غيرخداباور
7. تفاوت علوم سياسي خداباور با علوم سياسي غيرخداباور
8. تفاوت مديريت خداباور با مديريت غيرخداباور
9. تفاوت هنر و معماري خداباور با هنر و معماري غيرخداباور
10. تفاوت علم حقوق خداباور با علم حقوق غيرخداباور

## بررسي تأثير اعتقاد به معاد بر علوم انساني

1. تأثير اعتقاد به معاد و زندگي پس از مرگ بر ادبيات
2. تأثير اعتقاد به معاد و زندگي پس از مرگ بر اقتصاد
3. تأثير اعتقاد به معاد و زندگي پس از مرگ بر فلسفه تاريخ
4. تأثير اعتقاد به معاد و زندگي پس از مرگ بر علم حقوق
5. تأثير اعتقاد به معاد و زندگي پس از مرگ بر روانشناسي
6. تأثير اعتقاد به معاد و زندگي پس از مرگ بر علوم اجتماعي
7. تأثير اعتقاد به معاد و زندگي پس از مرگ بر علوم تربيتي
8. تأثير اعتقاد به معاد و زندگي پس از مرگ بر علوم سياسي
9. تأثير اعتقاد به معاد و زندگي پس از مرگ بر مديريت
10. تأثير اعتقاد به معاد و زندگي پس از مرگ بر هنر و معماري

## بررسي تأثيرات اومانيسم يا اصالت انسان بر علوم انساني

1. نسبت اصالت انسان با علم اقتصاد
2. نسبت اصالت انسان با علم فلسفه تاريخ
3. نسبت اصالت انسان با علم حقوق و قضا
4. نسبت اصالت انسان با علم روانشناسي
5. نسبت اصالت انسان با علوم اجتماعي
6. نسبت اصالت انسان با علوم تربيتي
7. نسبت اصالت انسان با علوم سياسي
8. نسبت اصالت انسان با علم مديريت
9. نسبت اصالت انسان با هنر و معماري
10. نسبت اصالت انسان با مطالعات زن و خانواده

## بررسي تأثيرات اپيكوريسم يا اصالت لذّت بر علوم انساني

1. نسبت اصالت لذّت با علم اقتصاد
2. نسبت اصالت لذّت با علم فلسفه تاريخ
3. نسبت اصالت لذّت با علم حقوق و قضا
4. نسبت اصالت لذّت با علم روانشناسي
5. نسبت اصالت لذّت با علوم اجتماعي
6. نسبت اصالت لذّت با علوم تربيتي
7. نسبت اصالت لذّت با علوم سياسي
8. نسبت اصالت لذّت با علم مديريت
9. نسبت اصالت لذّت با هنر و معماري
10. نسبت اصالت لذّت با مطالعات زن و خانواده

## بررسي تأثيرات متقابل علوم انساني بر يكديگر

1. پيدايش اقتصاد كلان و ربط آن با علوم سياسي
2. تأثير اقتصاد بر ادبيات، هنر و معماري
3. تبعيّت فلسفه تاريخ از علم اقتصاد و تحوّلات آن
4. اقتصاد عامل پيدايش علم جغرافيا
5. علم حقوق و رابطه آن با علوم اجتماعي
6. علم حقوق و رابطه آن با روانشناسي
7. ربط علم حقوق و مديريت
8. ربط علم حقوق و علوم تربيتي
9. ربط علم حقوق با علوم سياسي
10. نسبت علم حقوق و علم اقتصاد
11. رابطه علوم تربيتي با مديريت
12. رابطه علوم تربيتي با علوم سياسي
13. تأثير متقابل علوم اجتماعي و علوم تربيتي
14. تأثير روانشناسي بر علوم تربيتي
15. محور بودن اقتصاد در منظومه علوم انساني و تأثيرپذيري همه علوم از آن
16. تأثير علم زبان‌شناسي بر فلسفه و منطق
17. نسبت تحوّلات سياسي با تحوّلات در روانشناسي
18. نسبت تحوّلات سياسي با تحوّلات در علوم اجتماعي
19. تأثير تحوّلات اجتماعي بر علم اقتصاد
20. تأثير تحوّلات سياسي بر علم اقتصاد
21. طبقه‌بندي علوم انساني با نگرش منظومه‌اي به اين علوم

## بررسي تأثير پيشرفت‌هاي فناوري بر رشد علوم انساني

1. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در علم اقتصاد
2. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در فلسفه تاريخ
3. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در علم جغرافيا
4. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در علم حقوق
5. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در علم روانشناسي
6. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در علم زبان‌شناسي
7. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در علم اطلاعات و دانش‌شناسي
8. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در علوم اجتماعي
9. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در علوم تربيتي
10. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در علوم سياسي
11. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در فلسفه و منطق
12. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در علم مديريت
13. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در ادبيات، هنر و معماري
14. پيدايش ابزارها و فناوري‌هاي جديد عامل تحوّل در مطالعات زن و خانواده

## تجميع و بررسي تجربيات موفق و ناموفق در اسلامي‌سازي علوم انساني

1. تلاش‌هاي اسلامي‌سازي علوم انساني تا پيش از انقلاب اسلامي
2. مكاتب اهل سنّت در عرصه اسلامي‌سازي علوم انساني
3. نظريات اسلامي‌سازي علوم انساني پس از انقلاب اسلامي ايران

## بررسي رابطه علوم انساني با تحقق تمدن اسلامي

1. نسبت تمدن با ادبيات
2. نسبت تمدن با اقتصاد
3. نسبت تمدن با فلسفه تاريخ
4. نسبت تمدن با علم جغرافيا
5. نسبت تمدن با علم حقوق و قضا
6. نسبت تمدن با روانشناسي
7. نسبت تمدن با زبان‌شناسي
8. نسبت تمدن با دانش‌شناسي
9. نسبت تمدن با علوم اجتماعي
10. نسبت تمدن با علوم تربيتي
11. نسبت تمدن با علوم سياسي
12. نسبت تمدن با فلسفه و منطق
13. نسبت تمدن با علم مديريت
14. نسبت تمدن با هنر و معماري

## بررسي، ارزيابي و اعتبارسنجي روش‌هاي مطالعه و پژوهش در علوم انساني

1. روش پژوهش تاريخي
2. روش پژوهش پيمايشي
3. روش پژوهش توصيفي
4. روش پژوهش همبستگي
5. روش تحليل محتوا

## بررسي تأثيرات باور به ظهور منجي بر تحوّلات علوم انساني

1. اثر باور به ظهور منجي در ادبيات، هنر و معماري
2. اثر باور به ظهور منجي در علم اقتصاد
3. اثر باور به ظهور منجي در فلسفه تاريخ و علم تاريخ
4. اثر باور به ظهور منجي در علم جفرافيا
5. اثر باور به ظهور منجي در علم حقوق و قضا
6. اثر باور به ظهور منجي در روانشناسي
7. اثر باور به ظهور منجي در زبان‌شناسي
8. اثر باور به ظهور منجي در علم اطلاعات و دانش‌شناسي
9. اثر باور به ظهور منجي در علوم اجتماعي
10. اثر باور به ظهور منجي در علوم تربيتي
11. اثر باور به ظهور منجي در علوم سياسي
12. اثر باور به ظهور منجي در فلسفه و منطق
13. اثر باور به ظهور منجي در مديريت
14. اثر باور به ظهور منجي در مطالعات زن و خانواده

## بررسي تأثير علوم انساني بر باورهاي جامعه

1. تأثير ادبيات، هنر و معماري بر اعتقادات
2. آثار اقتصاد بر باورهاي مردم
3. نسبت رويكرد به تاريخ در فرهنگ و هويّت جامعه
4. اثر جغرافيا بر باورهاي اجتماعي
5. تأثيرات علم حقوق بر فرهنگ مردم
6. آثار ديدگاه فرويد بر نظام اجتماعي و باورهاي مردم
7. اثر نظريه كينزي (حشره‌شناس) بر فرهنگ اجتماعي
8. تأثيرگذاري تحوّلات علوم اجتماعي بر باورهاي جامعه
9. تأثير مستقيم علوم تربيتي بر اعتقادات
10. اثرگذاري تحوّلات علوم سياسي بر اعتقادات مردم
11. تأثير فلسفه و منطق بر جهان‌بيني و باورهاي انسان‌ها
12. اثر علم مديريت بر اعتقادات و باورها

## بررسي تطوّرات تاريخي علوم انساني و ريشه‌هاي آن

1. بررسي و تحليل تحوّلات تاريخي ادبيات، هنر و معماري
2. بررسي و تحليل تحوّلات تاريخي علم اقتصاد
3. بررسي و تحليل تحوّلات تاريخي علم فلسفه تاريخ
4. بررسي و تحليل تحوّلات تاريخي علم جغرافيا
5. بررسي و تحليل تحوّلات تاريخي علم حقوق
6. بررسي و تحليل تحوّلات تاريخي روانشناسي
7. بررسي و تحليل تحوّلات تاريخي علوم اجتماعي
8. بررسي و تحليل تحوّلات تاريخي علوم تربيتي
9. بررسي و تحليل تحوّلات تاريخي علوم سياسي
10. بررسي و تحليل تحوّلات تاريخي فلسفه و منطق
11. بررسي و تحليل تحوّلات تاريخي علم مديريت

## بررسي راهكارهاي مؤثر در شتابدهي تحوّل علوم انساني

1. راهكارهاي شتابدهي تحوّل در علوم انساني
2. راهكارهاي ارتقاي كيفيّت پژوهش در علوم انساني
3. راهكارهاي بومي‌سازي علوم انساني
4. راهكارهاي اسلامي‌سازي علوم انساني
5. راهكارهاي ايجاد همگرايي و همبستگي نخبگان براي تحوّل در علوم انساني
6. راهكارهاي ايجاد عزم ملّي براي تحوّل در علوم انساني
7. راهكارهاي رفع موانع تحوّل در علوم انساني
8. راهكارهاي شتابدهي تحوّل در علم اقتصاد
9. راهكارهاي شتابدهي تحوّل در علم حقوق
10. راهكارهاي شتابدهي تحوّل در علم روانشناسي
11. راهكارهاي شتابدهي تحوّل در علوم اجتماعي
12. راهكارهاي شتابدهي تحوّل در علوم تربيتي
13. راهكارهاي شتابدهي تحوّل در علوم سياسي
14. راهكارهاي شتابدهي تحوّل در فلسفه و منطق
15. راهكارهاي شتابدهي تحوّل در علم مديريت
16. راهكارهاي شتابدهي تحوّل در ادبيات، هنر و معماري

اما در خصوص 90 نفري كه در مراكز پژوهشي ديگري مشغول فعاليت مي‌شوند، فقط يك پروژه تكليف مي‌شود كه متناسب با مركز تابعه عنوان متفاوتي پيدا خواهد كرد:

* استخراج ايده‌ها و نظريات تحوّلي رويكرد علمي … در حوزه علوم انساني و ويژگي‌هاي شاخص و ممتاز آن

به عنوان مثال: اگر سربازنخبه مشغول فعاليت در پژوهشگاه فرهنگ و انديشه اسلامي شود، حسب موافقت مسئولين ذي‌ربط مي‌تواند يكي از اين دو عنوان را براي پژوهش خود انتخاب كند:

1. استخراج ايده‌ها و نظريات تحوّلي رويكرد علمي آيةالله علي‌اكبر رشاد در حوزه علوم انساني و ويژگي‌هاي شاخص و ممتاز آن
2. استخراج ايده‌ها و نظريات تحوّلي رويكرد علمي پژوهشگاه فرهنگ و انديشه اسلامي در حوزه علوم انساني و ويژگي‌هاي شاخص و ممتاز آن

برخي از واژگان پيشين يا پسين عنوان نيز ممكن است متناسب با نظر پژوهشگاه ميزبان تغيير يابد كه اگر آسيبي به مسير پروژه و محصول آن نرساند، مانعي نداشته و تأييد مي‌گردد.

# گزارش پروژه

سربازنخبه به عنوان پژوهشگر مسئول موظّف است فرم‌هاي پژوهش را در روند اجراي پژوهش تكميل نمايد:

1. فرم «معرفي پروژه»، مشتمل بر: عنوان پروژه، شرح توصيفي پروژه، روش پژوهش، منابع و مآخذ پژوهش
2. فرم «پيشينه پروژه»، مشتمل بر: گزارشي خلاصه و دسته‌بندي شده از پيشينه پژوهش و آثار مشابه
3. فرم «گزارش پروژه»، مشتمل بر: چكيده و كليدواژگان، زمان صرف شده، گزارشي از فعاليت‌هاي انجام شده

فرم يك پيش از آغاز پروژه، فرم دو پس از مطالعات اوليه و فرم سه پس از پايان پروژه تكميل و تحويل راهبر خواهد شد. هر سه فرم پس از تأييد راهبر پروژه به عنوان گزارش نهايي در سوابق پروژه ثبت مي‌شود.

راهبر نيز فرم «گزارش راهبري» را بر اساس روند انجام پروژه و مشاوره‌هاي صورت گرفته تنظيم كرده و امتياز داوري خود را ثبت نموده، همراه با ساير فرم‌ها با پايان پروژه تحويل مي‌دهد.

# محصول پروژه

فرمت محصول پروژه و نتايج آن بر اساس همان استاندارد مرسوم در پايان‌نامه‌نويسي خواهد بود. هم محتوا و هم فرم پس از مطالعه و بررسي راهبر و تأييد وي، قابل پذيرش خواهد بود.

سربازنخبه پس از تصويب محصول براي دريافت كارت پايان‌خدمت به يگان مربوطه معرفي خواهد شد.